Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 13.09.2023 15:15:11 Уникальный прадстанденое образовательное учреждение высшего образования 5791137b901a**«СРЕДНЕРУССКИЙ «ГОУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

V	7	RI	FP	M	cП	Δ	Ю
J		D	ענים	<i>/</i> I	11	Α.	IV.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики /Бельская Е.Г./ «06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

> Направленность (профиль) подготовки: Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр Форма обучения: заочная

> Составитель программы: Буданова Елена Ивановна, к.м.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми	
	результатами освоения образовательной программы	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических	
	часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам	
	занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	10
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	10
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием	
	отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	10
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических	
	часах)	10
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	12
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	
	обучающихся по дисциплине	15
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по	
	дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»	20
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал	20
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	
	навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
	компетенций в процессе освоения образовательной программы	22
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры	
	оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих	
	этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной	
	программы	23
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	25
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,	
	навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования	
	компетенций	32
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для	
	освоения дисциплины	33
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления	۰.
1.0	образовательного процесса по дисциплине	35
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении	35
	образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного	
	программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные	
10.1	профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
10.1.	Лицензионное программное обеспечение	36
10.2.	Электронно-библиотечная система	36
10.3	Современные профессиональные баз данных	36
10.4	Информационные справочные системы	36
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными	36
10	возможностями здоровья	25
12.	Лист регистрации изменений	37

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ». Изучение дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» способствует приобретению студентами знаний о деятельности специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в образовательное пространство и применению полученных знаний в профессиональной педагогической и культурнопросветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре заочной форме обучения, зачет.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студента представления об организации и специфике деятельности специалистов в инклюзивном образовательном пространстве обучающихся с OB3 и детей-инвалидов.

Задачи:

- сформировать представления о системе образования лиц с OB3;
- ознакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;
- сформировать представления о специальных образовательных условиях и особых образовательных потребностях лиц с OB3;
- сформировать представления о деятельности педагога при включении обучающихся с OB3 в образовательное пространство;
- ознакомить с научными трудами ведущих ученых по вопросам инклюзивного образования детей с OB3;
- научить применять знания в проектировании адаптивной среды при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство
- научить планировать и участвовать в создании специальных условий получения образования для детей с OB3.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты;
- ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ;
- ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с OB3;
- ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с

OB3;

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, BO предусмотренных ΦΓΟС ПО направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.
- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.
- Профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 июня 2020 года № 352н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 июля 2020 года, регистрационный № 59010), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с OB3 в	ПК-1.1. Осуществляет психолого- педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально- психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

_	_		
	образовательных организациях, а так же в организациях здравоохранения и социальной защиты	их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.4.Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач	
ПК-2	Способен	профессиональной деятельности: проектный. ПК-2.1. Демонстрирует готовность	Контактная работа:
	характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психологопедагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психологопедагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-3	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

r	1		
		коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с OB3. ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с OB3.	
ПК-4	Способен организовывать коррекционноразвивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурнопросветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурнопросветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ПС	C	THE C 1 A	1/
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с OB3, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с OB3, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с OB3. ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с OB3. ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ОВЗ. ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционноразвивающей работы в условиях семьи	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов
Объём дисциплины	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8

Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	4
лабораторные работы	
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося	+
(зачет)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							тва я гочной
		•		Из них аудиторные занятия			В	ота	æ	средс троля иежут ии оам)
№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	BCEFO	Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ	5	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Инклюзивное образование в России и за рубежом	5	6,5	0,25		0,25	6			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учётом специфических особенностей психофизического развития	5	7	0,5		0,5	6			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ разных категорий	5	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ	5	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Структура и содержание адаптированной образовательной	6	8	0,5		0,5	7			Устный опрос Решение задач Реферат

	программы ребенка с ОВЗ							
7.	Тема 7. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования	5	8	0,5	0,5	7		Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса	5	8	0,5	0,5	7		Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ	5	8	0,5	0,5	7		Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Зачет	5						
11.	Контроль	5	4					
12.	итого:	5	72	4	4	60		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

Содержание лекционных материалов

Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психологомедико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ОВЗ. Понятие инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ОВЗ в интегрированной образовательной среде.

Содержание практических занятий

- 1. Концепция интегрированного обучения.
- 2. Понятие инклюзивного образования детей с ОВЗ.
- 3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2. Инклюзивное образование в России и за рубежом

Содержание лекционных материалов

Понятие «инклюзивное образование» в России и за рубежом. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых за рубежом. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Нормативно-правовые акты образовательной организации. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

Содержание практических занятий

- 1. Понятие «инклюзивное образование» в России и за рубежом.
- 2. Нормативная и правовая база получения образования детьми с OB3.
- 3. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в

Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с OB3 с учётом специфических особенностей психофизического развития

Содержание лекционных материалов

Общие закономерности психического OB3. Специальные развития ЛИЦ c образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Особые образовательные потребности лиц с OB3.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра

Содержание практических занятий

- 1. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
- 2. Специальные образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
 - 3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

Тема 4. Специальные образовательные условия для обучающихся с **ОВЗ** разных категорий

Содержание лекционных материалов

Специальные образовательные условия: понятие, структура, общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с OB3.

Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

Содержание практических занятий

- 1. Специальные образовательные условия: понятие, структура, общая характеристика.
- 2. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
 - 3. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

Тема 5. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с OB3

Содержание лекционных материалов

Универсальные учебные действия (УУД) как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ. Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ. Особенности психического развития детей с ОВЗ. Диагностика познавательных УУД. Диагностика регулятивных УУД. Диагностика личностных и коммуникативных УУД.

Общие особенности развития детей с ОВЗ, которые определяют трудности формирования УУД. Специфические закономерности нарушенного развития. Познавательные УУД. Развитие УУД. Критерии оценки сформированности коммуникативных УУД.

Содержание практических занятий

- 1. УУД как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ.
- 2. Общие особенности развития детей с ОВЗ, которые определяют трудности

3. Диагностика познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД.

Тема 6. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с **OB3**

Содержание лекционных материалов

Адаптированная образовательная программа. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Содержание практических занятий

- 1. Адаптированная образовательная программа.
- 2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с сенсорными нарушениями.
- 3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.

Тема 7. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования Содержание лекиионных материалов

Интеграция и инклюзия в образовательном процессе. Модели организации инклюзивного образовательного процесса. Проектирование инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие в организации инклюзивного образовательного процесса. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интернальная и экстернальная виды интеграции. Временная, частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогические обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Содержание практических занятий

- 1. Интеграция и инклюзия в образовательном процессе.
- 2. Модели организации инклюзивного образовательного процесса.
- 3. Психолого-медико-педагогические обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Тема 8. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса

Содержание лекционных материалов

Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.

Дистанционные технологии в инклюзивном образовании. Технологии сопровождения в инклюзивном образовании. Технологии коррекционной работы в инклюзивном образовании.

Технология адаптивного тренинга. Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования.

Содержание практических занятий

- 1. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесс.
- 2. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования.
- 3. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования.

Тема 9. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с **ОВЗ** Содержание лекционных материалов

Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом. Образовательная программа образовательного учреждения (ОУ). Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии.

Индивидуальные программы комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи.

Содержание практических занятий

- 1. Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода.
- 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии.
- 3. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно- методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1.	Инклюзивное образование как	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный
Методологические	феномен общего и специального	включая ЭБС.	теме 1, работа с	опрос,
основы	образования. Цели и задачи	Подготовка доклада-	интернет	доклад
инклюзивного	интегрированного обучения	презентации.	источниками	

образования детей с детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий	
ОВЗ совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий	
физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико- педагогических условий	
Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий	
детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий	
условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий	
обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий	
интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико- педагогических условий	
Обеспечение психолого-медико- педагогических условий	
педагогических условий	
образовательными	
учреждениями при проведении	
интегрированного обучения	
детей с ОВЗ. Понятие	
инклюзивного образования	
детей с ОВЗ.	
Научно-методическое	
обеспечение инклюзивного	
образования. Коррекционно-	
развивающая среда. Принципы	
обучения и воспитания в	
инклюзивной образовательной	
среде. Коррекционно-	
развивающие технологии в	
методике обучения лиц с ОВЗ в	
интегрированной	
образовательной среде.	
, 1 11	ный
Инклюзивное образование» в России и за включая ЭБС. теме 2, работа с опр	oc,
образование в рубежом. Обзор опыта Подготовка доклада- интернет док.	лад
России и за российской системы презентации. источниками	
рубежом образования в реализации	
инклюзивного подхода к детям с	
особыми возможностями	
здоровья. Образ инклюзивного и	
интегрированного образования в	
массовом сознании россиян.	
Обзор трёх моделей	
инклюзивного и	
интегрированного образования	
детей с особыми	
образовательными	
потребностями, реализуемых за	
рубежом. Обзор моделей	
инклюзивного образования в	
Армении, на Украине, в	
Великобритании, США и других	
странах.	
Нормативная и правовая база	
получения образования детьми с	
ОВЗ, в том числе с	
инвалидностью, в	
образовательных организациях.	
Основные нормативно-правовые	
регламенты: международные,	
федеральные,	
правительственные,	
ведомственные, региональные.	
Нормативно-правовые акты	
образовательной организации.	
Локальные акты	
образовательной организации в	
WOODY DANGE OF COMMENT	
части включения ребенка с OB3	
части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.	

Ta 2	05	Document 5-5-	П	V
Тема 3.	Общие закономерности	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный
Характеристика	психического развития лиц с	включая ЭБС.	теме 3, работа с	опрос,
особых	ОВЗ. Специальные	Подготовка доклада-	интернет	доклад
образовательных	образовательные потребности:	презентации.	источниками	
потребностей	понятие, структура, общая	•		
обучающихся с ОВЗ	характеристика. Особые			
с учётом	образовательные потребности			
специфических	лиц с ОВЗ.			
особенностей	Характеристика особых			
психофизического	образовательных потребностей			
развития	детей с нарушениями речи.			
	Характеристика особых			
	образовательных потребностей			
	детей с нарушениями слуха.			
	Характеристика особых			
	образовательных потребностей			
	детей с нарушениями опорно-			
	двигательного аппарата.			
	Характеристика особых			
	образовательных потребностей			
	детей с задержкой психического			
	развития. Характеристика			
	особых образовательных			
	потребностей детей с			
	умственной отсталостью.			
	Характеристика особых			
	образовательных потребностей			
	детей с тяжелыми нарушениями			
	речи. Характеристика особых			
	образовательных потребностей			
	детей с расстройствами			
	аутистического спектра.			
Тема 4.	Специальные образовательные	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный
L L'HOHHOHI HI IO	VCHODIAG, HOHGTIAG CTDVICTUDO	рипопад ЭБС	теме / побото с	OHNOC
Специальные	условия: понятие, структура,	включая ЭБС.	теме 4, работа с	опрос,
образовательные	общая характеристика. Общие	Подготовка доклада-	интернет	опрос, доклад
образовательные условия для	общая характеристика. Общие подходы к определению			*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для детей с нарушением зрения.	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха.	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха.	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития. Описание	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных условий для детей с нарушением умственного развития. Описание специальных образовательных	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением условий для детей с нарушением умственного развития. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития. Описание специальных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Описание	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития. Описание специальных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Описание	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением условий для детей с нарушением умственного развития. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Описание специальных образовательных условий для детей с	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического	Подготовка доклада-	интернет	*
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ разных категорий	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.	Подготовка докладапрезентации.	интернет источниками	доклад
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ разных категорий	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.	Работа в библиотеке,	литература к	Устный
образовательные условия для обучающихся с ОВЗ разных категорий	общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Описание специальных образовательных образовательных условий для детей с нарушением зрения. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.	Подготовка докладапрезентации.	интернет источниками	доклад

	T		T	Т
психолого-	детей с OB3. Принципы	презентации.	источниками	
педагогической	диагностики обучения и			
диагностики	развития детей с ОВЗ.			
процесса обучения	Особенности психического			
и развития ребенка	развития детей с ОВЗ.			
c OB3	Диагностика познавательных			
	УУД. Диагностика			
	регулятивных УУД.			
	Диагностика личностных и			
	коммуникативных УУД. Общие особенности развития			
	детей с ОВЗ, которые			
	определяют трудности			
	формирования УУД. Специфические закономерности			
	*			
	нарушенного развития. Познавательные УУД. Развитие			
	УУД. Критерии оценки			
	сформированности			
	коммуникативных УУД.			
Torro 6 Caprillation in		Работа в библиотеке,	Питоротиро	Устный
Тема 6. Структура и	Адаптированная образовательная программа.	включая ЭБС.	Литература к теме 6, работа с	
содержание адаптированной	Структура и содержание	Включая ЭБС. Подготовка доклада-	интернет	опрос,
образовательной	адаптированной		_	доклад
программы ребенка	адаптированной образовательной программы для	презентации.	источниками	
с ОВЗ	ребенка с нарушением зрения.			
CODS	Структура и содержание			
	адаптированной			
	адаптированной образовательной программы для			
	ребенка с нарушением слуха.			
	Структура и содержание			
	адаптированной			
	образовательной программы для			
	ребенка с нарушениями опорно-			
	двигательного аппарата.			
	Структура и содержание			
	адаптированной			
	образовательной программы для			
	ребенка с нарушением			
	интеллектуального развития.			
	Структура и содержание			
	адаптированной			
	образовательной программы для			
	ребенка с тяжелыми			
	нарушениями речи. Структура и			
	содержание адаптированной			
	образовательной программы для			
	ребенка с расстройствами			
	аутистического спектра.			
Тема 7.	Интеграция и инклюзия в	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный
Современные	образовательном процессе.	включая ЭБС.	теме 7, работа с	опрос,
подходы, условия и	Модели организации	Подготовка доклада-	интернет	доклад
модели	инклюзивного образовательного	презентации.	источниками	
инклюзивного	процесса. Проектирование			
образования	инклюзивного образовательного			
=	процесса. Междисциплинарное			
	взаимодействие в организации			
	инклюзивного образовательного			
	процесса. Внутренние условия			
	успешной интеграции детей с			
	ОВЗ. Внешние условия			
	интеграции. Социальная и			
	педагогическая виды			
	интеграции. Интернальная и			
	экстернальная виды интеграции.			

	Временная, частичная,			
	комбинированная и полная виды			
	интеграции. Психолого-медико- педагогические обеспечение			
	успешного внедрения различных			
	моделей интеграции.			
Тема 8. Технологии	Ресурсные центры по	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный
организации и	инклюзивному образованию.	включая ЭБС.	теме 8, работа с	опрос,
сопровождения	Технологии организации и	Подготовка доклада-	интернет	доклад
инклюзивного	сопровождения инклюзивного	презентации.	источниками	
образовательного	образовательного процесса.			
процесса	Междисциплинарное			
	взаимодействие специалистов			
	инклюзивного образования.			
	Психолого-медико-			
	педагогическая комиссия			
	(консилиум) ПМПК как инструмент			
	междисциплинарного			
	взаимодействия для организации			
	и сопровождения инклюзивного			
	образовательного процесса.			
	Технологии проектной			
	деятельности в практике			
	организации инклюзивного			
	образования. Использование			
	методов арт-терапии в			
	реабилитации и коррекции			
	учащихся с ОВЗ в условиях			
	интегрированного/инклюзивного			
	обучения. Групповая и индивидуальная психотерапия в			
	практике деятельности службы			
	психолого-педагогического			
	сопровождения в условиях			
	интегрированного/инклюзивного			
	образования. Интерактивные			
	технологии в инклюзивном			
	образовании.			
	Дистанционные технологии в			
	инклюзивном образовании.			
	Технологии сопровождения в			
	инклюзивном образовании.			
	Технологии коррекционной работы в инклюзивном			
	образовании. Технология			
	адаптивного тренинга.			
	Организация образовательного			
	процесса для детей с			
	расстройствами аутистического			
	спектра в условиях			
	интегрированного/инклюзивного			
	образования. Организация			
	образовательного процесса для			
	детей с трудностями в обучении			
	в условиях интегрированного/инклюзивного			
	образования. Организация			
	образования. Организация образовательного процесса для			
	детей с сенсорными			
	нарушениями в условиях			
	интегрированного/инклюзивного			
	образования.			
Тема 9.	Инновации в системе	Работа в библиотеке,	Литература к	Устный
Проектирование	специального	включая ЭБС.	теме 9, работа с	опрос,

индивидуальных	(дефектологического)	Подготовка доклада-	интернет	доклад
образовательных	образования в России и за	презентации.	источниками	
маршрутов лиц с	рубежом. Образовательная			
OB3	программа образовательного			
	учреждения (ОУ).			
	Коррекционная работа как одно			
	из направлений деятельности			
	ОУ по реализации ФГОС с			
	учётом инклюзивного			
	образовательного подхода.			
	Проектирование содержания			
	дополнительного образования			
	лиц с OB3. Проектирование			
	индивидуальных			
	образовательных маршрутов			
	детей с отклонениями в			
	развитии.			
	Индивидуальные программы			
	комплексной помощи.			
	Междисциплинарное			
	взаимодействие в составлении			
	индивидуальных программ			
	комплексной помощи.			
	Деятельность медико-			
	психолого-педагогического			
	консилиума образовательного			
	учреждения в составлении			
	программ комплексной помощи.			

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ». Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал

оцени	оценивания					
№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций		
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7		
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативноправовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7		

едмостоятельной работы порученым собой публичное выступление по представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов определенной учебно- исследовательской или научной темы Гематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка подучающимся самостоятельно. Подготовка подучающимся самостоятельно. Подготовка подучающимся самостоятельно. Подготовка подготовку дается одна неделя. Результаты овучиваются на втором практическом занятии, регамент — 7 мин. на выступление. В опримент регультатов наравие с преподвателем принимают участие обучающиеся. ———————————————————————————————————		1	T	T		1
обращения предователя в завини регультатов представляющий темы. Демонстрационнями демоне добрано выпуты предователяющий темы. Демонстрационнями демоне деяти демоне задач проводителя принципальные опредставляющий темы. Демонстрационнями демонестрационням демонестрационнями демон				1		
З Доклад/реферат (доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегом, представляющей порядения материала. ПК-1, ПК-2, ПК-6 представляющей порядения материала, по представляющей по примогию представляющей по представлению по представляющей по предс				· ·		
Доклад/реферат Доклад (реферат) - продукт самостоительной работы обучающегося, представляемой теме, осповащую по представления по пучествия первом запятии, выбор темы осуществляется в первом запятии, выбор темы осуществляется в по высокорию представления по пучество представления предумента озвучиваются на втором практическом заявтии, регамент — 7 мін. па выступление регультати озвучиваются на втором практическом заявтии, регамент — 7 мін. па выступление предуматитов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. В выступление В оценивании оспрожждается демонстрационным материалом (слабд-превентация, раздатоту частие обучающиеся. В выступление в оценивания од представляемой теме; выступление опрожждается демонстрационным материалом (слабд-превентация, раздатоту на предователем принимают участие обучающиеся. В выступление задач проводитея с предователена принимают участие обучающиеся. В регламент на вюпросы и замечания думноной представленой теме, имеет затруднения с попрожждает на вюпросы и замечания думноной представленой теме, поставленой теме, поставленой теме, поставленой темен предовательно представленой помносу предовательно предовательно предовательно предовательно предовательно попрожждает на вюпросы и замечания думноной предовательно предовательно предовательно предовательно предовательно предовательно предовательно предовательно предовательно полносу				1 -		
Доклад/реферат Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы облученных результатов представление мастринам регульных результатов решение обружающегоск обружающегоск обружающегоск представление по представление мастринам результатов решения образовательной учебном исследовательной при учебном исследовательной ручебном соследовательной при демонстрационным образовательной докладов выдается на первом завитии, выбор темы осуществляется во внеаудиторное время. На подготовка осуществляется в ремункаторное время. На подготовка осуществляется в обружающимся самостоятельной Подготовка осуществляется в результать озвуживаются на втором практическом развитии, регультаты озвуживаются на втором практическом развитии, регультатов парапые с преподавателем принимают участие обучающимся. — В подготовку дастем одна правотном обучающимся с преподавателем принимают участие обучающимся. — В подготовка докладов правотне с преподавателем принимают участие обучающимся с преподавателем принимают участие обучающимся образовательном практическом развити, регультатов парапые с преподавателем принимают участие обучающимся и принимают участие обучающимся и преподавателем принимают участие обучающимся и преподавателем принимают участие обучающимся и преподавтельном предеставляемой тем, выступающий демонстрирует поверхностинае знания по выбранной теме, имеет затруднения с спецовзованием нафунением представляемой темерама. «печувающим допущены нелачиченым предоставленой теметика, остоустичует сопроводительный материаль. «печувающим предоставленой теметика, остоустичует сопроводительный принимающим предоставлению теманием предоставления (имерывающим предоставления предоставления) по представления предоставления						
Доклад/реферат Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляемий работы обучающегося, представляемий результатов дележных демонстрационным результатов дележных публикациях; выступление по представляемий полученных результатов дорождется качественным демонстрационным материалом (славд-представляемий подреденных публикациях; выступление по представляемий полученных результатов выступление по представляемий подреденных публикациях; выступления по представляемий подреденных демонстрационным материалом (славд-представция, раздаточный материал), выступлений пободно выдется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется в первом данати по представляемой теме, выступлений перамушитории; точно учедывляется в рамки регультатов озумущваются на втором практическом запятии, регламент — 7 мин. на выступление. В оценивании результатов паравые с преподавателем принимают участие обучающиеся. В обучающиеся правие с предоставляемой теме, выступление предоставляемой теме, выступлающий жело и грамотно изялает материал; аруменировано отвечает на впорож практичной предоставляемой теме, выступлающий жело и грамотно изялает материал; аруменировано отвечает на впорож практичной славати, регламент — 7 мин. на выступлающий жело и грамотно изялает материал; аруменировано отвечает на попросы и замечания аудитории, однако выступающим аруменировано порож выступающим делем и грамотно помятийного апарата и терминологии курса, отсутствует сопроводительной демонстрационный материал. «пермоватной теме, имеет задач проводитея с опросовление материал, по парата и терминологии курса, отсутствует сопроводительный демонстрационным натериал, оператавленный теменим натериал, оператавленный по выборанию теме, высступающий демонстрационным натериал, оператавленный теменим натериал, оператавленный практивного по представленный теменим натериал, оператавленный практивного по представленный теменим натериал, оператавленный практивного по представленный теменим натериал, отсутствует сопроводительного участие обращ						
Доклад/реферат Доклад/реферат Доклад/реферат Доклад/реферат Доклад/реферат Самостоятельной работы обучающегося, представляемой теме, основащито представляемой теме, основащим демострационным агерналом (слайд-презентация, раздаточный магерналом осуществляется на первом заявтии, выбор темы осуществляется во выподутиторие время. На подготовку дастом одна неделя. Результаты самостоятельно. Подготовка осуществляется на втором практическом заявтии, регламент — 7 мм. на выступление результатов наравие с представляемой теме; выступление осуровождается демострационным магерналом (слайд-презентация, регламент — 7 мм. на выступление обучающиеся. 3 предтовляется принимают участие обучающиеся. 3 предтовляется демострационным магерналом (слайд-презентация, раздаточный магерналом и срабд-презентация, регламент — 7 мм. на выступление обучающиеся. 3 предтовляется принимают участие обучающиеся. 4 Решение 4 Решение 4 Решение 2 Решение задач проводится с исловлованием пробым по представленной темет затрупения с исловлованием принипольтии куреа; отсутствует сопроводительном распорательном выступающий демонстрации принипольтии куреа; отсутствует сопроводительным демонстрации принипольтии куреа; отсутствует сопроводительным демонстрации принипольтии куреа; отсутствует сопроводительным представленной тематике, сопован на переставленной тематике, сопован на перес				основного материала по теме, а		
Докава/реферат Докава (реферат) - продукт сомостоятельной руботнегося, представляемой теме, сополащую по представляемой поредставляемой теме, сополащую по представляемой теме, сополащую представляемой теме, сополащую представляемой теме, сополащую представляемой теме, сопроменьых произвательной представляемой теме, современьых произвательной представляемой теме, современьых произвательной представляемой теме, сопромеждения дисточниках и современьых произвательной представляемой теме, сопромеждения дераточный представляемой теме, сопромеждения дисточниках и современьых произвательном дераточный предоставляемой теме, сопромеждения дудитории; оставления дудитории информацию и представляемой теме, сопромеждения дудитории измечания дудитории; оставленной теме, выступление сопромеждения другорованительном дудитории, однако выступления и трамотной измечания дудитории, однако выступления и трамотной изметальной изметальном дудитории, однако выступления и трамотной изметальной изметальном докуметальном докуметальном докуметальном домуженным дудитории, однако выступления и трамотной изметальном демонетрационным запрать не представлений и трамотном докуметальном докуметальном докуметальном докуметальном докуметальном докуме				также допущены принципиальные		
Докава/реферат Докава (реферат) - продукт сомостоятельной руботнегося, представляемой теме, сополащую по представляемой поредставляемой теме, сополащую по представляемой теме, сополащую представляемой теме, сополащую представляемой теме, сополащую представляемой теме, сопроменьых произвательной представляемой теме, современьых произвательной представляемой теме, современьых произвательной представляемой теме, сопромеждения дисточниках и современьых произвательной представляемой теме, сопромеждения дераточный представляемой теме, сопромеждения дисточниках и современьых произвательном дераточный предоставляемой теме, сопромеждения дудитории; оставления дудитории информацию и представляемой теме, сопромеждения дудитории измечания дудитории; оставленной теме, выступление сопромеждения другорованительном дудитории, однако выступления и трамотной измечания дудитории, однако выступления и трамотной изметальной изметальном дудитории, однако выступления и трамотной изметальной изметальном докуметальном докуметальном докуметальном домуженным дудитории, однако выступления и трамотной изметальном демонетрационным запрать не представлений и трамотном докуметальном докуметальном докуметальном докуметальном докуметальном докуме				ошибки при изложении материала.		
самостоятельной работы полученных представляющий собой публичное выступление потредставляющий учебно- представляению полученных результатов учебно- писси- представляению учебно- писси- представляения полученных результатов обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется оправедения представляется обучающимся на втором практическом завитии, регламент с 7 мин, на выступление результатью варапые с преподвателем принимают участие обучающиеся. В регламент с 7 мин, на выступление опровождается демография практическом завитии результатов парапые с преподвателем принимают участие обучающиеся. В обучающимся канественным демонстрационным долупены пезначительные описка и канественным доможения материала, однако выступающий демонстрационный материаль отвечает на вопросы и замечания адупитории умастие обучающимся образовательном долупены пезначительные описка в вапросы и замечания с с преподвателения просы и замечания долупены пезначительные описка в вапросы и замечания с с преподвателение представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным долупены пезначительные описка в представлению и теме, выступления с с использованием научно- понятийного аппарата и терминольное описка представленной теметные, основан на недостоперной информации, выступающим дотрительном долупены принципиальные описка при представленной теметные проссы но представленной теметные, основан на недостоперной информации, выступающим атериала. 4 Решение задачи проводится с представленной теметные пробсы но представленной теметные с задания и представленной теметные пробсы но представленной теметные протитовление в представленной теметные представленной темет	3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт		ПК-1;	ПК-2;
обучающим собой публичное выступление по представляемной теме, согоованиую на обязательных дипературных дисточниках и современных ресультатов решения опредсленией учебном исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты в внеаудиторное время. На подготовки регламент — 7 мин. на выступление. В оценивании регламент — 7 мин. на выступление в представляется (треподвателем принимают участие обучающиеся. 1 в детамент — 7 мин. на выступление в представляетм тема обучающиеся. 2 в детамент — 7 мин. на выступление пробемы дастрененных дагованом (слайд-презентация, материал); выступление по представляетм от результато и на выступлении и короном дактическом занятии регламент — 7 мин. на выступлении ястра и тема материалом (слайд-презентация, материал); выступлении по представляет материал, агумающий ясно и грамотно излагена по отвечает на вопросы и замечания в материалом (слайд-презентация, материал); выступлении представленной теме, основания агунающий ясно и грамотно от частает материал, агумающий ясно и грамотно от частает материал, агумающий ясно и грамотно от частаетм на вопросы и замечания по выбранию стамотном задитории допушены незначительные ошнобки в излажении материал, агумающий материал, от семающий допушены незначительные ошнобки в излажении материал, агумающий материал, от семающий деноистрационным и темера, от семающий деноистрационным и темера, от семающий деноистрационным и темера деноистрационным и темера, от семающий деноистрационным и темера, от семающий деноистрационным и темера денои по представлению темера денои по представлению по представления по представления по предс					ПК-3;	ПК-4;
представляющий собой публичие выступление представлению полученных результатов определению полученных результатов определению полученных предовательской или научной темы . Тематие докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется образающим пределя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент — 7 мип. на выступление результатов наравне с преподвателем принимают участие обучающиеся. В выступление В оценивании результатов наравне с преподвателется принимают участие обучающиеся. В выступление преподвателем принимают участие обучающиеся и преподвателем принимают участие обучающиеся. В выступление преподвателем принимают участие обучающиеся преподвательной преподвательной преподвательной преподвательной преподвательной преподвательной преподвательной преподвательной предоставленной темет предоставленной темет писк выступления с использованием научно-понятийного аппарата и терманом допушены принципальные ошибки при изакожении материала. 4 Решение Решение задач проводится с представленной темет писк основан на недостоперной информации, выступлающим агориальной указан ход представленной темет писк основан на недостоперной информации, выступлающим допушены принципальные ошибки при изакожении материала. 4 Решение Решение задач проводится с представленной темет писк с ответ в пискменном виде и представленной темет как досто задания, деламы ПКК-7 пК-6 пременень принципальные осительном виде и представленной темет как досто задания, деламы ПКК-7 пК-6 пкражения представленной темет как досто задания, делама представленной темет как демото задания, делама представленной темет представленном подержение подержение в представленном теме; демотот предста			обучающегося,		ПК-5;	ПК-6;
прбличное выступление по представлении получения потределения потручения потручения потручения потределения потределения потродения предтовательской изми научной темы. Тематика докладов выдатетя на перемя. На подтотовку дается обучающихся самостоятельно. Подготовка осуществляется обучающихся самостоятельно. Подготовка осуществляется обучающихся на втором практическом заявтии, регламент — 7 миг. на выступление. В оценивании регаультатов наравне с преподавателем пригимают участие обучающихся. Выступление обучающиеся. В регламент обучающиеся. В регламент обучающиеся. В регламент обучающиеся по представления тема раскрытельные ощибки в излажении жагериал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания в удитории; отвечает на выступление опровождается демонстрационным долушены незначительные ощибки в излажении жагериал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-помятийного анпарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-помятийного анпарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием на недостоверной информации, выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием на недостоверной информации, выступающим допупены принципидальные опибки при изложения материала. В Решение решение задач проводится с использорательный демонстрационный материал. О представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допупены принципидальные опибки при изложения материала. О представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допупены незнания по выбраменты объементы в представленной тематике, основания недостоверной информации, выступающим допупень недоставленной тематике объементы в представлению по представлен					ПК-7	ŕ
результатов решения поределенной учебно- исследовательской или научной темы. Темати по доктадов выдается на первом завизии, выбор тем осуществляется обучающихса самостоятельно. Подготовка осуществляется обучающих недедиторов время нол, тотовку дается одна недеда. Результато заучнваются на втором практическом завизии, регламента (7 минут). выступление В овенивании результатов выенивании результатов то тренно варавне с преподавателем принимают участие обучающиеся. заучастие обучающиеся. заучастие обучающиеся. достигный выступающий ясно и трамотно загате та впоросы и замочания задати заримента (7 минут). загатем загражней задач решение задач проводится недью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задач задач зацачи по изученным темам дисциплиным дисциплиным Решение за две задачи по изученным темам дисциплиным решеные за две задачи по изученным темам дисциплиным решеные за две задачи по изученным перода заполнения каждого задания недостоверной информации, выступающим допущены предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплиным решеные за в задачи по изученным темам дисциплиным решеные за в задачи по изученным темам дисциплиным решеные за в задачи по изученным темам дисциплиным решеные за задания задания задания две задачи по изученным темам дисциплиным решеные за задания задания в задачи по изученным темам заданий, все задания задачим заданий, все задания задачим заданий, сед задания задачим задачий, сед задания задачим заданий, сед задания задачим задачий, сед задания задачим задачий, сед задачи задачи						
результатов решения оптределенной учебно- исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдется на перема дагам						
определенной учебно- исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор том осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка неделя. Результато озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов израване представляемой теме; выступление представляемой теме; выступлении помятийного прементым стемент в попросы и замечания аудитории, однако выступленний помятийного помятийного аппарата и пермоставленной темет загруднения помятийного аппарата и пермоставленной темет загруднения помятийного аппарата и пермоставленной перены по представленной темет загруднения помятийного аппарата и пермоставленной перены по представленной пемест существенные пребены по представленной темет загруднения представленной пемест существенные пребены по представленной пемест представленной пемест представленной пемест представленной пиформации, выступающим агопушены представленной пемест помержовства на попросы представленной теме выступленном представленном по передставленном по передс			-	1 -		
иссиедовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется вы подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент — 7 мии. на выступление. В опенивании результатов тучастие обучающиеся. — 1 марти предовательно принимают участие обучающиеся. — 2 марти предовательно принимают участие обучающиеся. — 2 марти предовательно принимают участие обучающиеся. — 3 марти предовательно принимают участие обучающиеся. — 3 марти предовательно принимают участие обучающиеся поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с неспользованием предовательной демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с неспользованием предовательной демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с неспользованием предотавляеной теме, имеет затруднения с неспользованием представляеной теме, имеет затруднения с неспользованием представленной представленным принципальные ошибки при набримент представленной представленной представленной представленной представленным представленной представленным представленным представленным представленным представленной представленным представленном представленным представленным представленным пред				*		
научной темы. Тематика докладов выдается на периом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется в внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, ретзамент – 7 мин. на выступление. В опенивании результатов наравие с преподавателем принимают участие обучающися. В выступление в опенивании результатов наравие с преподавателем принимают участие обучающися. В выступление в опенивании до представляемой теме; выступление с опреводавателем принимают участие обучающися. В выступленная тема раскрыта, однако доклад сосрежит не опровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный жено и грамотно излагает материал; аргументировано отмечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступлющим долущены незначительные опибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетнорительно» - выступлающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, мисет загруздения с использованием научнопонотили курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал, «песудовлетворительно» - выступлющим допущены принципальные опибки при демонстрационный материал. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и представляеное опибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и представляеное опибки при изложении материала. 4 Решение В Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и представляеное опибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится в представляеное полнос представленое полнос представленое полнос представленное полнос представлении полнос представлении материала. 4 Решение В Решение задач проводится в представлении полнос представлений состоя представлений сототе точностью и представлений состоя представления полноставлен			-			
докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется в равнезульторие в ремя. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент — 7 мии. на выступление. В оценивании результато и наравие с преподавателем принимают участие обучающиеся. В вопросы и замечания аудитории, тема ражки регламента (7 мінут). Остабъя даетом информацию по предотавляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материал); выступающий ясно и грамотно изалагате материал, загаточный ясно и грамотно изалагате материал, аудитории, одгамо выступление отвечает на вопросы и замечания аудитории, одгамо выступающим долущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» выступающий демонстрирует поверхностные занания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал, онеудовлетворительно» доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на на недостоверной информации, выступающим допушены принципиальные ошибки при изаожении материал. Онеудовлетворительной демонстрационный материал. Онеудоклетнорительно» доклад не подготовлен пробелы по представленной тематике, основан на на недостоверной информации, выступающим допушены принципиальные ошибки при изаожении материала. Оператавленной тематике, основан на на недостоверной информации, выступающий демонстрационный материал. Онеудоклетнорительно» доклад не подготовлен правильне ошибки при изаожении материала. Оператавленной тематике, основан на на недостоверной подгожения материала. Оператавленной теме; выступающий демонстрацию по траменти демонстрации дем						
занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиториее время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются и выступление практическом занятии, регламент — 7 мин. на выступление выступление преподавателем принимают участие обучающиеся. В опенивании результатов паравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. В опенивании результатов паравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. В опенивании результатов паравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. В операционный жено и грамотно излагает материал, выступление операставляемой теме, выступление операсительном долущень незначительные опибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удоватеворительно» - выступлющий демонстрирует поверхностные заначи по выбранной теме, имеет затруднения с непользованием паучнопонятийного аппарата и терминопогии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «пеудовлетворительно» на принимальные сопибки в недостоверной информации, выступающим допущены принципальные опибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплилы. Решение задач данам заданий, сеганы выбранные метолы соответствуют задания, выбранные метолы соответствуют задания.						
осуществляется обучающимся и осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов нарване с преподавятелем принимают участие обучающиеся. В опредователеном ринимают участие обучающиеся. В опросы. «удовлетворительно» выступающий долущены незначительные ошнобки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» выступающий долущены незначительные ошнобки в изложение материал и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» доклад не подтотовлен либо имеет существенные пробеды по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим долущены принципивальные ошнобки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи и предполагает ответ в письменном виде на две задачи досидиллины. Решение веся заданий, все задания и предполагает ответ в письменном виде на две задачи выполнении якаждого задания, выбранные методы соответствуют целью текущего контроля знаний каждого задания, выполнения каждого задания, пик-1; ПК-5 ПК-6 ПК-7 предовательное от задачи выполнения каждого задания, селаны выполнения каждого задания, селаны на вопредовательное опредовательное опредовательное опредовательное опредовательное опредовательное опредовательное опредовательн				•		
обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна педеля. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В опенивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. ———————————————————————————————————			, 1			
самостоятельно. Подготовка осуществляется в рамки регламента (7 минут). внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламента (7 минут). корошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление спревождается демонстрационным датериалы, раздаточный материалы; выступающий жено и грамотно излагает материал; артупории, однако выступающий долущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет загруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал, а чеудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробеды по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материал. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и представленной смет существенные существенные представленной представленной смет существенные представленном представленном пр			•			
осуществляется во внеаудиторное время. На полотовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент — 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. ———————————————————————————————————			_			
внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент — 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. ———————————————————————————————————				1		
подготовку дается одна неделя. Результаты неполную информацию по по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий жено и грамотно участие обучающиеся. ———————————————————————————————————						
неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент — 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравие с преподавателем принимают участие обучающиеся. ———————————————————————————————————				-		
озвучиваются на втором практическом занятии, регламент — 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподвателем принимают участие обучающиеся. — 1 материалом (слайд-презентация, выступающий ясно и грамотно излагает материал; ратументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим долущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - околад не подтотовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на нелостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля запаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач правильно; указан ход выполнены маждого задания, слеляны			_			
практическом занятии, регламент — 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. В оденивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. В оденивании материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагате материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «Удовлетворительно» — выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материала. «неудовлетворительно» - доклад не подтотовлен либо имеет существенные пробелы по представленной гиморомации, выступающим допущены на на недостоверной информации, выступающим допущены на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на двезадачи по изученным темам дисциплины. Решение задач задачия каждого задания, выборанные методы соответствуют пк-7						
регламент — 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. ———————————————————————————————————						
выступление. В оценивании результатов наравие с преподавателем принимают участие обучающиеся. В оценивании результатов наравие с преподавателем принимают участие обучающиеся. В оценивании излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «песудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробеды по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным тема выполнены правильно; указан ход выполнены правильно; указан ход выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны длектирование сответствуют целям заданий, сделаны длектирование правильно; указан ход выполнения каждого задания, длектирова данные методы соответствуют целям заданий, сделаны			*			
результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. Выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научнопонятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, все задания дисциплины. Решение и задач целям заданий, соответствуют целям заданий, сделаны			*			
преподавателем принимают участие обучающиеся. Преподавателем принимают участие обучающиеся. изалагает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранные научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. ПК-1; ПК-2; вовремя представлено полное дешение всех заданий, все задания, выполнены правильно; указан ход выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют выборанные методы соответствуют делям заданий, с сделаны делям заданий, с сделаны			выступление. В оценивании	раздаточный материал);		
участие обучающиеся. отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде, выполнены правильно; указан ход пК-3; ПК-5; ПК-6 выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны			результатов наравне с	выступающий ясно и грамотно		
аудитории, однако выступающим допущены незначительные опиобки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научнопонятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде, задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сселаны принципина задачи делям заданий, сселаны				излагает материал; аргументировано		
допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научнопонятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетверительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны			участие обучающиеся.	отвечает на вопросы и замечания		
изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде, задачи по изученным темам выполнены правильно; указан ход пК-5; ПК-6 пК-7 выполнены правильно; указан ход пК-7 пК-6 пК-7 выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны				аудитории, однако выступающим		
вопросы. «удовлетворительно» выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленой тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные опиобки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде, адачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны принципилины выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны				допущены незначительные ошибки в		
«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научнопонятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны				изложении материала и ответах на		
выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны				вопросы.		
выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны				«удовлетворительно» -		
поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с чотлично» - в письменном виде, задач предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сселаны						
теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны						
использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде, решение всех заданий, все задания предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны				_		
понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с задач проводится с чотлично» - в письменном виде, представлено полное задачий обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны				13		
терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны				1		
сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение 3адач Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны 1 Сопроводительный демонстроилельной имеет существенной имеет существенный представлено по по представлено полное решение всех заданий, все задания ПК-5; ПК-6. ПК-7				1		
демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение 3адач Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны Демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленой при изложении материала. «отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания пк-5; ПК-6; ПК-7						
 «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач «неудовлетворительно» - доклад не подготовлений темати на недостовенный принципиальные ошибки при изложении материала. «отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания ПК-5; ПК-6; ПК-6; ПК-7 						
подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны						
существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение Решение задач проводится с задач целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны						
представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны				1 ' '		
на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны						
Выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение Задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны						
принципиальные ошибки при изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны				* * * ·		
изложении материала. 4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны						
4 Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-6; ПК-6; ПК-6; ПК-6; ПК-7				_		
задач целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны	1	Рашаша	Рашанна запан пророжится с		ПГ 1.	пи э.
знаний обучающихся и предполагает ответ в выполнены правильно; указан ход письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны	4		-		-	
предполагает ответ в выполнены правильно; указан ход ПК-7 письменном виде на две выполнения каждого задания, задачи по изученным темам выбранные методы соответствуют дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны		задач	-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
письменном виде на две выполнения каждого задания, задачи по изученным темам выбранные методы соответствуют дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны			_	-		111.0;
задачи по изученным темам выбранные методы соответствуют дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны			-	_ · · · ·	111/\-/	
дисциплины. Решение задач целям заданий, сделаны						
				-		
				-		
организуется как элемент необходимые выводы; «хорошо» - в				1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
учебного занятия. письменном виде представлено				1		
Задачи для решения задач полное решение двух заданий, одно			задачи для решения задач	полное решение двух заданий, одно		

	T			1	
5	Зачет	предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Процедура зачета включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научнопрактическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненых заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненые задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно. «отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы. «хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточно полно и правильно. Достаточно полно и правильно. Достаточно полно и правильно. Достаточно полно и правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответы на вопросы билета даны в целом ответов недостаточно корошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. Сазовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. Сазовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы. Сазовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.	ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-7	ПК-2; ПК-4; ПК-6;
		аргументированные ответы на вопросы по содержанию	Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.		

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы

No	Форма контроля/ коды оцениваемых	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	компетенций Зачет ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 — теоретический вопрос на знание базовых	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено»
		понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 — задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 — задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	-«5» (отлично) — ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)— ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)— ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)— ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Методологические основы инклюзивного образования детей с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1. Концепция интегрированного обучения.
- 2. Понятие инклюзивного образования детей с ОВЗ.
- 3. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2. Инклюзивное образование в России и за рубежом

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1. Понятие «инклюзивное образование» в России и за рубежом.
- 2. Нормативная и правовая база получения образования детьми с OB3.
- 3. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

Тема 3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с OB3 с учётом специфических особенностей психофизического развития

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
- 2. Специальные образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

Тема 4. Специальные образовательные условия для обучающихся с **ОВЗ** разных категорий

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1. Специальные образовательные условия: понятие, структура, общая характеристика.
- 2. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
 - 3. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

Тема 5. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1. УУД как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ.
- 2. Общие особенности развития детей с ОВЗ, которые определяют трудности формирования УУД.
 - 3. Диагностика познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных УУД.

Тема 6. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с **OB3**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1. Адаптированная образовательная программа.
- 2. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с сенсорными нарушениями.
- 3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.

Тема 7. Современные подходы, условия и модели инклюзивного образования

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1. Интеграция и инклюзия в образовательном процессе.
- 2. Модели организации инклюзивного образовательного процесса.
- 3. Психолого-медико-педагогические обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции.

Тема 8. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесс.
- 2. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования.
- 3. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования.

Тема 9. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

- 1. Коррекционная работа как одно из направлений деятельности ОУ по реализации ФГОС с учётом инклюзивного образовательного подхода.
- 2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с отклонениями в развитии.
- 3. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.

Примерная тематика рефератов

1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.

- 2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
- 3. Особенности личностного развития ребенка с OB3 в процессе реализации инклюзивного обучения.
- 4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с OB3.
- 5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
- 6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с OB3 в практику массовых общеобразовательных школ
- 7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе.
- 8. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
- 9. Индивидуальная программа инклюзивного образования (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).
- 10. Организация работы в инклюзивном классе. (Т. Лореман, Д. Деппелер, Д. Харви).
- 11. Перспективы в инклюзивном образовании (Жиль Ван ден Брюль).
- 12. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями.
- 13. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).
- 14. Внешние условия эффективной интеграции ребенка с проблемами в развитии.
- 15. Внутренние условия эффективной интеграции детей с ОВЗ.
- 16. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- 17. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- 18. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
- 19. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
- 20. Инклюзивное и специальное образование проблемы и перспективы.
- 21. Принципыпостроения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
- 22. Интегрированное обучение и инклюзивное образование их сходства и различия.
- 23. Современные модели интегрированного обучения: анализ и характеристики.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с OB3» проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

- 1. Становления и развитие идей инклюзивного образования.
- 2. Понятие «инклюзивное образование».
- 3. Международный опыт инклюзивного образования
- 4. Нормализация и интеграция в образовании.
- 5. Принципы инклюзивного образования.
- 6. Истоки инклюзии в специальном образовании, переход от инклюзии к интеграции.
- 7. Отношение инклюзии к качественному образованию
- 8. Современное инклюзивное образование в европейских странах.
- 9. Современное состояние инклюзивного образования в США.
- 10. Процессы развития инклюзивного образования в России.
- 11. Осознание идей инклюзивного образования общественностью и учеными России.
- 12. Первые опыты инклюзивного образования на территории России.
- 13. Современное состояние инклюзивного образования в России.

- 14. Правовые основы инклюзивного образования в России.
- 15. Сопровождение инклюзивного образования.
- 16. Формирование инклюзивной образовательной среды.
- 17. Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования.
- 18. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ДОУ.
- 19. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательной школе.
- 20. Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях.
- 21. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды.
- 22. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практической деятельности общеобразовательных учреждений.
- 23. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих OB3, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А)инклюзия
- Б) нтеракция,
- В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А)А.Н, Леонтьева,
- Б) С.Л Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.

- 7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
 - А)Великобритания,
 - Б) Россия,
 - В) Франция.
- 8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
 - А) отсутствия детей с ОВЗ,
 - Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
 - В) обучения детей с ОВЗ на дому.
- 9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
 - А) 60-ые г.г. ХХ в.,
 - Б) 90-ые г.г. ХХ .,
 - В) 70-ые г.г. ХХ в.
- 10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
 - А) зрительного анализатора,
 - Б) интеллекта,
 - В) слухового анализатора.
- 11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимся поэтому:
 - А) инклюзия не может носить массовый характер,
 - Б) инклюзия должна носить массовый характер,
- 12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
 - А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - Б) детей с нарушением интеллекта,
 - В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
- 13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:
 - А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
 - В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения:
- Γ) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.
- 13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
 - А) инклюзивная образовательная вертикаль,
 - Б) инклюзивная образовательная горизонталь,

- В) инклюзивная образовательная параллель.
- 14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
 - А) общеобразовательной средней школы,
 - Б) дошкольных учреждений,
 - В) семьи.
- 15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
- 16. Выберите правильный ответ: Создание системы полусубъектного взаимодействия предполагает создание:
 - А) инклюзивной горизонтали,
 - Б) инклюзивной вертикали.
- 17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
 - А) юности,
 - Б) раннего детства,
 - В) младшего школьного возраста.
- 18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:
 - А) комплексность непрерывность,
 - Б) шаговой доступности,
 - В) единства, целей.
- 19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
 - А) преемственности,
 - Б) профессиональной компетентности,
 - В) шаговой доступности.
- 20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
 - А) расширение доступа к образованию;
 - Б) интеграция;
 - В) мэйнстриминг.

- 21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции ФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.
 - А) компонент «жизненной компетенции»,
 - Б) «академический» компонент;
 - В) нет правильного ответа
 - 22. Выберите правильный ответ: В ФГОС выделено образовательных областей:
 - A) 8
 - Б) 4
 - В) нет правильного ответа
- 23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей ФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:
 - А) естествознание,
 - Б) искусство
 - В) антропология
 - Г) нет правильного ответа

Задания 3 типа (Задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

- 1. Выберите правильный ответ: Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:
- А) в Саламанкской декларации
- Б) в Джомтьенской Конвенции
- В) в Конвенции о правах инвалидов
- 2. Выберите правильный ответ: Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это
- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 3. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- А) инклюзия
- Б) интеграция,
- В) индивидуализация.
- 4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками это:
- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.
 - 5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- А) дети с ограниченными возможностями здоровья
- Б) дети с отклонениями в развитии
- В дети с особыми образовательными потребностями

7. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это

- А) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- Б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
- В) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

8. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- А) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- Б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
 - В) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- Г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

9. Выберите правильный ответ: Адаптированная образовательная программа – это

- А) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

10. Выберите правильный ответ: Адаптированная программа разрабатывается:

- А) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- Б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК
- В) совместно педагогом и родителями

11. Выберите правильный ответ: Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с OB3?

- А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- В) выбор самого ребенка;
- Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями

12. Выберите правильный ответ: Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- А) профессиональная готовность
- Б) психологическая готовность
- В) информационная готовность
- Г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

13. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было заложено в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева,
- Б) С.Л. Рубинштейна,
- В) Л.С. Выготского.

14. Выберите правильный ответ: Интегрированное обучение означает:

- А) совместное обучение детей с отклонениями и без отклонений в едином образовательном пространстве;
 - Б) обучение в системе учреждений дифференцированного обучения;
 - В) раздельное обучение в соответствии с диагнозом;
 - Γ) все ответы верны.

15. Выберите правильный ответ: К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- А) замедленное и ограниченное восприятие;
- Б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- В) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- Γ) все ответы верны.

16. Выберите правильный ответ: Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:

- А) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы;
 - Б) дети направляются на надомное обучение;
 - В) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;
 - Γ) нет правильного ответа.

17. Выберите правильный ответ: Основанием для организации надомного обучения детей-инвалидов является заключение:

- А) педагога;
- Б) медицинского учреждения;
- В) логопеда;
- Г) психолога.

18. Выберите правильный ответ: Комплексный подход в психологической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает:

- А) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков
- Б) всестороннее обследование с участием разных специалистов
- В) применение диагностических методик с учетом возраста обследуемого ребенка

19. Выберите правильный ответ: Принцип динамического изучения ребенка предполагает:

- А) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков
- Б) всестороннее обследование с участием разных специалистов

- В) выявление и учет зоны ближайшего развития
- Γ) все ответы верны

20. Выберите правильный ответ: Системный подход в психологической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает:

- А) всестороннее обследование с участием разных специалистов
- Б) выявление и учет зоны ближайшего развития
- В) обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, выделение первичных и вторичных дефектов
- Г) все ответы верны

21. Выберите правильный ответ: Специальным образовательным стандартом для преодоления общих недостатков развития детей с ОВЗ

- А) вносятся изменения в содержание общеобразовательных дисциплин
- Б) вводятся учебные предметы, которых нет в массовых школах

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- 1. Периодичность проведения оценки.
- 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
- 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
 - 4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с OB3» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с OB3» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на

занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с OB3» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с OB3» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «отлично, «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

- 1. Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 116 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13887-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519805 ЭБС «IPRbooks»
- 2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 179 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14411-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/520105. ЭБС «IPRbooks»
- 3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 172 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16837-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/532044. ЭБС «IPRbooks»
- 4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 308 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14186-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519937. ЭБС «IPRbooks»
- 5. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 118 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14959-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/520108. ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

- 1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 274 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06713-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515317— ЭБС «IPRbooks»
 - 2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования

[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — 978-5-4487-0514-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84679.html. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и
занятия	задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и
работа	самостоятельная раоота проводится с целью. систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы — самостоятельное основной и дополнительной литературы — самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материальнотехнических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимся внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы; просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнен

0	проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в
	процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет
	оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на
зачету	рекомендуемую литературу и др.
	Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине
	«Инклюзивное образование обучающихся с OB3» - это повторение
	всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать
	промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета
	обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно
	по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать
	каждый день выполнение намеченной работы.
	Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:
	самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная
	подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
	подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах
	зачета.
	Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный
	материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для
	самостоятельного изучения.
	Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с OB3» обучающиеся должны
	принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в
	рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь
	его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые
	профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины
	должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские
	занятия способствуют получению более высокого уровня знаний
	и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к
	промежуточной аттестации необходимо начинать с первого
	практического занятия.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с OB3» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- 1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
- 2. Microsoft Office Professional.
- 3. WinRAR.
- 4. AST Test.
- 5. Антивирус Avira.
- 6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
- 7. Пакет программ 1C V8.3.
- 8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
- 9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
- 10. Система автоматизированного проектирования КОМПАС 3D V9.
- 11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): http://www.iprbookshop.ru

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
 - Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru

10.4. Информационные справочные системы:

– Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов И обучающихся ограниченными возможностями здоровья ПО личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного слуха: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экраннай диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства образования и науки России от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», зарегистрировано в Минюсте РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50363	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			